**Протокол №4**

заседания педагогического совета

по теме: **«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательногопроцесса: пути эффективного взаимодействия»**

 09.01.2019 г.

 Присутствовало – 29

Отсутствовало – нет

 План проведения педсовета:

1. Маслова Н. Г., зам. директора по УР: « Подведение итогов за I полугодие»
2. Иванисова В.А. зам. директора по ВР: «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия»
3. Таршилова Н.В., учитель начальных классов: «Организация делового сотрудничества с родителями первоклассника. Включение в жизнь его семьи»
4. Лукьянченко Т.В., учитель искусства, классный руководитель

6 класса: «Как сделать собрание эффективной формой взаимодействия с коллективом родительского класса? Как повысить посещаемость родительского собрания?

1. Немыкина Н.В., учитель географии, классный руководитель 9 «А» класса и Булгакова И.И., педагог – психолог: «Работа с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке. Сотрудничество и взаимодействие с такими семьями»
2. Сасина Е.Н., директор школы . Утверждение положений и информирование педагогического коллектива об усилении мер безопасности при организации перевозок детей .

**По первому вопросу** слушали заместителя директора по учебной работе Маслову Н.Г. Она сообщила о состоянии учебного процесса на конец 2 четверти

На начало 2 четверти 2018 -2019 учебного года в школе числилось 294 учеников. На конец – 294 учащихся. Движение учащихся и количество учащихся по классам представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся на начало  | Кол-во обучающихся на конец  | Прибыли (откуда, приказ, Ф.И.О.) | Выбыли (куда, приказ, Ф.И.О.)  | Обучаются на | Пропуски (количество дней) | К/О | У/О |
| «5» | «4» | «3» | «2» Ф.И. | неаттестованы (причина, Ф.И.) | П по ув. причине | Без уважительной причины Ф.И. |
|
|  1 | 28 | 27 |   | Бутова Ел, МБОУ РСОШ № 9 пр № 104 от 24.12.2018 |   |   |   |   |  | 491 | 0 |   |   |
| 2 | 23 | 23 |   |  | 2 | 11 | 10 | 0 |   | 155 | 0 | 57 | 100 |
| 3 а | 18 | 17 |   | Мартынова Н, МБОУ г. Ростова-на-Дону "Школа № 16", пр № 105 от 27.12.2018 | 1 | 5 | 11 | 0 |   | 134 | 0 | 33 | 100 |
| 3 б | 17 | 17 |   |   | 1 | 6 | 10 | 0 |   | 61 | 0 | 41 | 100 |
| 4 а | 18 | 18 |   |   | 2 | 5 | 11 | 0 |   | 193 | 0 | 38 | 100 |
| 4 б | 15 | 16 | Гайдуков А, пр № 83 от 06.11.2018 |   | 1 | 5 | 10 | 0 |   | 197 | 0 | 38 | 100 |
| 5 а | 17 | 17 |   |   | 4 | 4 | 9 | 0 |   | 180 | 0 | 47 | 100 |
| 5 б | 16 | 16 |   |   | 0 | 4 | 12 | 0 |   | 309 | 0 | 25 | 100 |
| 6 | 22 | 22 |   |   | 2 | 6 | 13 | 1: Ковтунов М |   | 212 | 0 | 32 | 95 |
| 7 а | 14 | 14 |   |   | 1 | 4 | 9 | 0 |   | 518 | 0 | 36 | 100 |
| 7 б | 15 | 15 |   |   | 0 | 4 | 11 | 0 |   | 275 | 0 | 26 | 100 |
| 8 а | 15 | 15 |   |   | 0 | 6 | 9 | 0 |   | 472 | 0 | 40 | 100 |
| 8 б | 17 | 17 |   |   | 0 | 3 | 13 | 1: Чиликин О |   | 360 | 114 (Сторож А) | 18 | 94 |
| 9 а | 15 | 15 |   |   | 0 | 2 | 12 | 1: Иванисов С |   | 338 | 21 (Иванисов С) | 13 | 93 |
| 9 б | 15 | 15 |   |   | 2 | 3 | 10 | 0 |   | 357 | 0 | 33 | 100 |
| 10 | 12 | 13 | Михайлов С, пр № 86 от 09.11.2018 |   | 0 | 6 | 2 | 5: Кошеленко С, Минкина М, Слабунова А, Толстая Я, Михайлов С |   | 538 | 0 | 46 | 62 |
| 11 | 17 | 17 |   |   | 1 | 5 | 11 | 0 |   | 132 | 0 | 35 | 100 |
| ИТОГО | 294 | 294 | 2 | 2 | 17 | 79 | 163 | 8 | 0 | 4922 | 135 | 36 | 97 |

На индивидуальном обучении обучается 3 человека

- Мульгинов Игорь, 6 класс

- Гвоздикова Анастасия, 8 а класс

- Хитров Данил, 3 б класс

 Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся.

 Содержание тем уроков по предметам, почасовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям. Теоретическая часть государственных программ в первой четверти по всем предметам выполнена. Контрольные работы по предметам выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

 В течение 2 четверти 2018 -2019 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности и качество знаний, состояние физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

 С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-11-х классах по итогам первой четверти текущего учебного года. Осуществлялись все виды контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Административный | - организация обучения детей на дому;- проверка школьной документации;- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ и практических работ; - качество ЗУН учащихся;- классно – обобщающий контроль в 1, 9-11 классах |
| Тематический | * состояние преподавания искусства, физической культуры, химии, биологии
* состояние преподавания учебных предметов в 1 классе, диагностика состояния здоровья и развития обучающихся
 |
| Персональный | - Посещение уроков русского языка, математики 2 – 11 классы |

 Итоги 2 четверти 2018 -2019 учебного года:

* Первая ступень обучения:

Из 118 учащихся аттестовывалось 91. Уровень обученности составил 100 %, так как все учащиеся успевают по изучаемым предметам.

На «5» закончили четверть 8 учащихся:

1. Баркова Ирина, 2 кл
2. Дрокина Дарья, 2 класс
3. Польшина А, 3 А кл
4. Горбанева Софья, 3 Б кл
5. Юникова Н, 3 Б класс
6. Немыкин Артем, 4 А класс
7. Фугарев Станислав, 4 А класс
8. Горбанев Ярослав, 4 Б класс

На «4» и «5» - 32 учащихся.

Количество учащихся, окончивших 2 четверть на «4» и «5», представлено на диаграмме:

Рейтинг классов по качеству знаний

 ***Вторая ступень обучения***

 Из 146 учащихся аттестованы по итогам 2 четверти 146. Имеют неудовлетворительные отметки следующие ученики:

1. Ковтунов М, 6 класс, - немецкий язык
2. Чиликин Олег, 8 Б класс, - алгебра, геометрия
3. Иванисов Сергей, 9 А класс – обществознание

**УО – 98 %; КО – 31 %**

На «4» и «5» окончили четверть 36 учащихся.

На «5» - 9 учащихся:

1. Волчкова О, 5 А класс
2. Гладков А, 5 А класс
3. Маслов Ю, 5 А класс
4. Немыкина А, 5 А класс
5. Хворостова Дарья, 6 класс
6. Польшина Виктория, 6 класс
7. Денисенко Юлия, 7 А класс
8. Сасин Николай, 9 Б класс
9. Кузьминова А, 9 Б класс

***Рейтинг классов по качеству знаний***

Третья ступень

Из 30 учащихся аттестованы по итогам 1 полугодия 30.

**УО – 83 %, так как 5 учеников имеют «2». КО – 40 %**

На «4» и «5» окончили 1 полугодие 11 учащихся.

На «5» - 1 ученик 11 класса (Ганжа В)

Имеют «2»- 5 учащихся 10 класса

***Рейтинг классов по качеству знаний и уровню знаний***

Количество пропусков в целом по школе составило 4922часа. Из числа этих пропусков без уважительной причины пропущено **135** уроков. Пропуски по неуважительной причине дали 8 Б и 9 А классы (Сторож А, Иванисов С)

Причинами пропусков являются: болезнь, поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Имеют место опоздания на уроки, чаще всего опаздывают ученики 7 А, 7 Б, 8 А, 10 классов.

 Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью, педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

 Исходя из вышеизложенного и в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся 2-11-х классов, учителям следует принять к сведению следующие рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений учителей обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2 четверть 2018 -2019 учебного года и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения.
2. Всем учителям не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые задания.
3. Всем учителям продолжать вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.
4. Усилить контроль за успеваемостью по предмету со стороны родителей, постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению.
5. Всем учителям в системе вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
6. Педагогическому коллективу принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине.
7. Классным руководителям осуществлять ежедневное наблюдение за пропусками занятий учащимися, вести работу по прекращению неуважительных пропусков уроков, сотрудничая в этом вопросе с родителями.
8. Учителям – предметникам предпринять усилия по устранению пробелов знаний, связанных с пропусками.
9. ***Результаты муниципального тура ВС олимпиады школьников, 2018-2019 уч.г., победители и призеры***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | ***класс*** | ***Тип диплома*** | ***предмет*** | ***Учитель*** |
| 1 | Козликин Виктор Николаевич | 10 | призер | физическая культура | Кизилов С. Л. Кизилов С.Л. |
| 2 | Кизилов Захар Сергеевич | 9 а | победитель |
| 3 | Ерохина София Юрьевна | 11 | призер | биология | Ткачева О. И. |
| 4 | Ганжа Владислава Павловна | 10 | победитель |
| 5 | Забелин Никита Сергеевич | 11 | победитель | биология | Бондаренко О. С. |
| 6 | Козликин Виктор Николаевич | 10 | призер | ОБЖ | Мацегорова Е.В. |
| 7 | Кожевников Данил Сергеевич  | 11 | призер |

**По второму вопросу** слушали зам. директора по ВР Иванисову В.А., которая сообщила о совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия.

Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему.

Взаимосвязь школы и семьи оправдана. Более того, - она чрезвычайна важна и необходима.

*Каковы же условия взаимодействия семьи и школы?*

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей, чтобы родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, и между ними возникло взаимопонимание. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);

- поддержка физического здоровья учащихся;

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей;

- поддержка одаренных детей;

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Какие же факторы способствуют привлечению родителей к участию в жизни школы?

* Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, хорошо продуманная и спланированная политика;
* Понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребёнка);
* Установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;
* Создание в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе;
* Информация об успехах детей;
* Заинтересованность учителей в успехах детей;
* Позитивный климат в школе и усилия всей школы (а не отдельных учителей) развивать работу с родителями.

От успешного развития взаимодействия выигрывают обе стороны. Положительным результатом сотрудничества для**педагогов**является:

• повышение уважения со стороны родителей и общества в целом;

• улучшение межличностных отношений с ро­дителями;

• повышение авторитета в глазах детей, родителей;

• повышение удовлетворенности своей работой.

Для **родителей**положительным результатом является:

• повышение самооценки и самоодобрения;

• лучшее знание школьных программ;

• уверенность в том, что при обучении (воспитании) учитывается мнение родителей и их пожелания;

• ощущение своей значимости в ОУ;

• повышение их родительской компетентности;

• улучшение общения с ребенком вообще и в ОУ в частности.

Для **детей**выигрыш очевиден, он проявляется:

• в лучшей посещаемости школы;

• улучшении знаний, развитии умений;

• социальном становлении.

Наиболее важные факторы успешности обучения и воспитания ребенка, на которые ока­зывают влияние родители, это:

• посещение ребенком ОУ;

• выполнение домашних заданий, дополнительное образование дома;

• количество и качество просматриваемых телевизи­онных программ.

**ПРИЁМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Вечера вопросов и ответов — проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, социальные педагоги и др.) Вопросы на подобных вечерах могут подниматься различные: — Индивидуально-возрастные особенности детей подросткового возраста. — Отцы и дети: преодоление «вечного» конфликта. — Наркотики: как от них уберечь наших детей.
2. Тренинги— особенно эффективны в работе с родителями как нестандартные формы, которые дают возможность родителям «попрактиковаться в воспитании», проиграть всевозможные ситуации, совместно найти пути их разрешения.
3. Педагогические практикумы, семинары — направлены на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию. Темы, которые можно поднять на семинарах и практикумах: — Как помочь детям в подготовке домашних заданий? — Поощрение и наказание в семье. — Конфликт в семье: как его
4. Индивидуальные консультации проводятся при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер, требующих безотлагательного решения. Родители должны уйти с консультации, получив реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций — ребенка, родителей, педагога, окружения. Должна быть создана доброжелательная атмосфера, направленность на положительную перспективу.
5. При проведении традиционного родительского собрания необходимо выходить на темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие, как: — Умеете ли вы любить своего ребенка? — Один день из жизни ребенка в семье. —Учитель глазами родителей, родитель глазами учителя. — Как помочь детям развить свои способности?В условиях современного мира общение с родителями можно осуществлять также с помощью современных способов связи таких как мобильный телефон и различных приложений в нём как Viber, WhatsApp и т.п.; использовать школьный портал и в электронном журнале оставлять для родителей комментарии к урокам, чтобы родители своевременно могли принять меры для исправления ситуации с успеваемостью.

Не стоит забывать, что главная цель сотрудничества школы и семьи – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей. Только вместе с родителями,общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. В.А.Сухомлинский

По **третьему вопросу** слушали учителя начальных классов Таршилову Н. В., она рассказала об организации делового сотрудничества с родителями первоклассника и включение в жизнь его семьи.

 Сотрудничество классного руководителя с родителями есть важнейшее условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Без семьи, без помощи родителей школе не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Первое знакомство с родителями учащихся должно происходить задолго до начала нового учебного года.

1 сентября. День знаний. С этого дня связь школы и семьи будет постоянной. Порой эта связь превращается в тонкую ниточку, которая может порваться. Чтобы этого не произошло, педагогу требуется много терпения, мудрости, такта. С этого дня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в единой плоскости с семьёй, создавая соответствующее образовательно-культурное пространство, в котором и развивается школьник. А учителям надо осознать и принять семью базовым социально-воспитательным институтом, от состояния которого, во многом зависит формирование здоровых потребностей детей, их подготовка к созидательной жизни. Партнёрские отношения между учителями и родителями должны стать прочными и всесторонними.

Поэтому, во-первых, между учителем и родителями необходимо установить тесный контакт, родители и педагоги должны понимать друг друга. Педагог должен уметь использовать мудрое слово, т.к. именно оно доставляет радость, а бестактная речь приносит беду. Необходимо следить за своей интонацией. Взгляд, жест, улыбка также поможет вовлечь родителей в откровенный разговор, в дальнейшее формирование родительского коллектива.

 В это же время на основе тестирования, анкетирования, опросов родителей составляется характеристика семей учащихся класса. Нельзя исключать и такие виды работы, как посещение семей учащихся, ведение дневника педагогических наблюдений; полученные сведения помогают проводить родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.

 Во-вторых, придерживаться честного и “открытого” общения. В индивидуальных беседах с родителями стараться быть честной. Это помогает и родителям обращаться к учителю с любыми проблемами в воспитании, обучении в надежде, что педагог им всегда поможет. Родителей можно и нужно приглашать на уроки, классные часы, воспитательные мероприятия. Пусть родители убедятся в том, как трудно обучать и воспитывать детей, тогда у них будет правдивое представление об этом процессе.

 К концу первого класса начинается другой этап, когда родители становятся готовыми действовать самостоятельно, а учитель лишь направляет их в нужное русло. Надо всегда стараться поблагодарить родителей за активность: говорить об этом на родительских собраниях, вручать самым активным благодарственные письма, письма-поздравления к праздникам и т.д.

 Организация консультаций для родителей учеников – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений в сотрудничестве школы и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются к учителю за разовыми консультациями – и, как правило, в экстренных случаях – неуспеваемость ребёнка, плохое поведение, внешний вид, выполнение режима дня школьником и т. п. Учитель должен всегда стараться помочь родителям. На классных родительских собраниях обязательно должно быть организовано психолого-педагогическое просвещение родителей. Классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но классный руководитель должен содействовать развитию условий личностного становления ребёнка путём педагогического влияния на семейное воспитание, повышению педагогической культуры семьи, гуманизации взаимоотношений родителей с детьми. При проведении педагогических лекториев родителям отводится не пассивная, а активная позиция в обсуждении и обдумывании их семейных проблем и проблем детско-родительских отношений, предлагается самостоятельное их разрешение в ходе группового обсуждения, а также обмен мнениями.

 Мы, педагоги – люди самой гуманной профессии на Земле. В наших руках прошлое, настоящее и будущее мира. Только мы имеем возможность направлять “семейные кораблики” по реке с названием “Жизнь”. Поэтому необходимо крепко держать штурвал, чётко знать маршрут, помогать своим подшефным корабликам обогнуть и “подводные камни”, и миновать бурю, и пройти все пороги горной реки, и просто уверенно направляться к цели, в солнечную погоду. Нужно помогать экипажу каждого корабля стать командой, постоянно учиться и учить других, не бояться признавать и исправлять свои ошибки, шагать только вперёд.

**По четвертому вопросу** слушали Лукьянченко Т.В.. Она рассказала о том, как сделать собрание эффективной формой взаимодействия с коллективом родительского класса и как повысить посещаемость родительского

собрания.

Эффективность воспитания ребенка  зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.  Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать  принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Однако, родители – люди занятые, им порой некогда поговорить с преподавателями, прийти на собрание или они считают, что уже все знают о своем ребенке. В этом случае педагог должен знать, как заинтересовать родителей необходимой педагогической информацией, а затем как эффективнее построить родительское собрание.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно- воспитательного процесса. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что в современной школе на собраниях классные руководители, забыв о многообразии  функций классного руководителя, обсуждают лишь организационные и материально- технические вопросы, собирая деньги с родителей.

Родительское собрание будет эффективным, если:

 ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные.

 Приходить на родительское собрание с удовольствием - это не так мало.

 Удовлетворять принципам:

 - активности (следовать желаниям родителей);

 - оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения);

 - значимости (выбранные для обсуждения тема, проблема должны быть актуальны и принимаемы изнутри);

 - результативности;

- сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, объединение усилий, понимание того, что проблемы ребенка в семье решают родители, а учебные проблемы - школа).

Проводить только те собрания, необходимость которых очевидна. Заранее сообщать тему родителям, проводить всю техническую подготовительную работу. Начинать и заканчивать родительское собрание вовремя. Организовывать обмен мнениями и идеями. Стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу. Проводить рефлексию.

Тема родительского собрания должна соответствовать потребностям и интересам большинства родителей. Это требует большой гибкости при планировании. Родители должны принимать участие в отборе и разработке тематики собраний.

Выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

 Таким образом, темы и проблемы должны естественно возникать из опыта и потребностей самих родителей.

Следует заранее договориться со специалистами, которые помогут  провести собрание – педагогами – предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, медицинскими работниками. Очень хорошо, если удастся привлечь к подготовке собрания родителей. Если в планах стоит выступление родителей, необходимо хотя бы в общих чертах обговорить основные тезисы, направления выступления.

Определившись с тематикой, формой проведения и содержанием собрания, необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы (например, школьные дневники и журналы, нормативные документы – Устав Школы, Правила учащихся). Важно так же установить время проведения собрания и подготовить для его проведения помещение, позаботившись о его чистоте, проветривании и обеспечении мест для всех участников.

Информация о времени и месте проведения собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать ее в дневниках учеников, позвонить тем папам и мамам, чье присутствие в связи с обсуждаемой проблемой очень важно для вас. Неплохо будет, если родители распишутся в дневниках, что ознакомлены с объявлением о проведении собрания, а если не смогут прийти, то пусть предупредят заранее. Заблаговременное оповещение позволит родителям скорректировать свои планы и найти время для посещения родительского собрания.

Основное выступление на собрании не должно занимать много времени – после работы большинство родителей вряд ли адекватно его воспримут. Необходимо иметь четкий план проведения собрания – после выступления выделить время на вопросы родителей, обсуждение иных тем. Желательно о проделках отдельных учеников сообщать их родителям в индивидуальном порядке (например, в разговоре после общего собрания).

Чтобы родители были с самого начала хорошим помощниками школы, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно – воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность. Родительский комитет, избранный на родительских собраниях, – важная опора классного руководителя. Многие вопросы  помогают решить именно члены родительского комитета. На собрании после обсуждения организационных моментов (питания, финансово – материальных аспектов организации внеурочных мероприятий, подготовки к экзаменам, выпускному вечеру и т.п.) надо сразу определить степень и формы участия родителей в решении данных проблем.

Не следует забывать, что родительское собрание, на котором происходит личная встреча классного руководителя с родителями его подопечных – важное средство формирования мнения пап и мам о школе, учителях, которым они доверяют свое чадо. К собранию следует тщательно готовиться, продумывая основательно его методику и содержание.

При подготовке к родительскому собранию необходимо соблюдение следующих условий:

1. Правильный выбор тем.

 Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Ее выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Вначале учебного года провожу на первом родительском собрании  анкетирование родителей, в ходе которого они указывают интересные для них темы. С помощью ранжирования отбираю наиболее востребованные. Остальные темы раскрываю в ходе индивидуальных консультаций. Некоторые темы добавляю сама, но тогда при проведении родительского собрания раскрываю значимость данной темы.

2. Расширение тематики родительских собраний.

3. Правильный выбор вида и формы проведения родительского собрания.

4. Собрание должно иметь как теоретический, так и практический характер: включать разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.п.

5. Своевременное приглашение родителей и других участников собрания.

 Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз в начале четверти, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – в конце с целью подтверждения информации об успеваемости.

6. Чаще обращаться к родителям по имени и отчеству. Ведь самый приятный звук для человека – его имя. Поэтому хорошо иметь перед собой список с именами и отчествами родителей.

7. При проведении родительского собрания стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу.

8. Желательно начинать собрание с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

9. Проводить собрания не более 1-1,5 часов.

10. Нужно поблагодарить всех, кто нашел время придти на собрание (особенно отцов).

 11. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

12. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

13. В личной беседе оценивать успехи детей относительно их потенциальных возможностей. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

14. Классный руководитель должен не "назидать", а общаться с родителями, давать им возможность высказать свою точку зрения и мнение в ходе родительского собрания, а не после него.

15. Очень важным для классного руководителя является мнение родителей по проведенному собранию. Это может быть: устное мнение родителей или письменный анализ родителями результатов собрания.

Перед встречей с родителями педагогу необходимо снять собственное напряжение, быть спокойным и собранным. Это поможет создать в ходе собрания добрые, доверительные отношения с родителями.

На проведение родительского собрания следует отвести не более полутора часов. Во-первых, это тот период, в течение которого родители способны адекватно воспринимать информацию, активно участвовать в обсуждении тех или иных вопросов. Во-вторых, следует беречь личное время людей, приглашенных на собрание. Поэтому для педагога уместным будет установить регламент и строго следить за его соблюдением. Перед началом родительского собрания педагогу следует объявить те вопросы, которые он планирует обсудить с родителями.

С точки зрения психологии начинать разговор следует с позитивного, затем говорить о негативном, а завершать разговор целесообразно предложениями на будущее. О плохом нужно говорить в общем, не называя фамилий. В плохих учениках учителю нужно найти хорошее и похвалить их за что-то при всех. О хорошем можно говорить при всех, о недостатках — индивидуально с каждым из родителей.

Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников — и благополучных, и детей группы риска — ушли с собрания с верой в своего ребенка. При обсуждении проблемных вопросов учитель может опираться на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей.

Общаться нужно на понятном родителям языке, без употребления специальной терминологии. С помощью речи, интонаций, жестов и других средств необходимо дать родителям почувствовать уважение и внимание педагога к ним.

Следует отказаться от поучений, нотаций, высокомерия. Беседу следует строить исходя из сотрудничества обеих сторон: попытаться понять родителей, правильно определить волнующие их вопросы. Нужно стремиться убедить родителей в том, что у школы и семьи одни и те же общие задачи.

Необходимо также соблюдать конфиденциальность информации (всё, что происходит на собрании, не должно выноситься за его пределы).

Результатом совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других учителей школы.

Классному руководителю, организующему родительское собрание, не следует осуждать за неявку отсутствующих родителей, сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов, давать негативную оценку всему классу.

Педагог не должен забывать, что главными показателями эффективности родительского собрания являются активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Подведение итогов собрания проводить на самом собрании. Необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию — для этого можно подготовить опросные листы для записи их оценок и пожеланий, которые впоследствии станут предметом размышлений для классного руководителя. Действительно, для учителя важно не только собрание, но и его результаты, поскольку их анализ позволит скорректировать педагогическую работу с учащимися, выстроить дальнейшие отношения с родителями, улучшит понимание проблем обеих сторон.

С точки зрения психолога, формирование у родителей установки на дальнейшее тесное сотрудничество со школой происходит более успешно, если в конце собрания классный руководитель поблагодарит родителей за успехи в воспитании детей, отметит тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нем опытом семейного воспитания.

Очень важно, чтобы заключительная часть собрания стала прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению задач, выявленных в ходе обсуждения.

Родительские собрания являются весьма эффективной формой обратной связи с родителями, основанной на общности их интересов и переживаний, касающихся их детей. Поэтому грамотно организованное и проведенное родительское собрание дает возможность не только решить определенные вопросы, связанные с обучением детей, но и помогает учителю строить долгосрочное взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные задачи станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно решены.

**По пятому вопросу** выступила Немыкина Н.В., классный руководитель 9 а класса. Она рассказали о работе, сотрудничестве и взаимодействии с семьей, оказавшейся в сложной социальной обстановке.

Мы живем в такое сложное время, когда наше общество нищает в плане нравственном и экономическом. В связи с этим все больше появляется не благополучных семей; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Вы знаете, что это категория семей дает нам психологически не защищенных детей.

Неблагополучие заключается в асоциальном образе жизни злоупотребление алкогольными напитками, наркомания, нежелание работать.

Наша задача состоит в изучении особенностей личности среды, условий жизни семьи. Мы должны организовать работу так, чтобы обеспечить ребенку из такой семьи душевный покой, чувство защищенности и уважения.

В работе необходима ранняя профилактика семейного неблагополучия. Постоянно доверительный контакт с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации и создание условий для взаимодействия всех служб способных положительно воздействовать на семью (органы опеки, правоохранительные органы, ЦРБ, КДН).

Зачастую налаживание контакта с неблагополучными семьями происходит трудно.

В 9 «а» классе такой семьей является семья Иванисовой Н.А.

Моя работа с семьей складывается следующим образом:

1.установление контакта с членами семьи, выяснение необходимой информации о семье.

2.выявление причин неблагополучия.( родители пьют, либо проблемы в материальном плане.)

3.определение плана необходимой помощи семье.(либо оказание посильной помощи по месту, либо выходить на КЗПН, либо оформлять детей в приют)

4.Вывод из тяжелой ситуации с привлечением к работе других служб, специалистов способных помочь в разрешении проблем.

5. стимулирование родителей к выполнению своих обязанностей по отношению к детям.

6.Систематический контроль, если это необходимо. А контроль однозначно необходим.

7.Консультирование их по интересующим вопросах, возможно поддержать их словесно, чтоб дать им поддержку, а иногда их надо поругать, чтоб им было стыдно;

8.Организация льготного питания.

9. Помощь вещами, продуктами питания.

Исходя из этого, можно предложить направления работы с учащимися группы риска и их родителями, с учетом рекомендаций, изложенных выше.

|  |
| --- |
| **С учащимися группы риска** |
| - Контроль посещаемости занятий. Ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины- Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.- Вовлечение учащихся в объединения [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность.- Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся- Направление на консультацию к психологу или медицинскому специалисту.- Содействие в трудоустройстве.- Проведение психодиагностики- Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования. |

**Работа с родителями:**

- Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.

- Проведение консультаций для родителей.

- Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике.

- Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы.

- Участие родительского комитета в [воспитательной работе](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.

- Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОДН, КДН, прокуратуры.

**По пятому вопросу** выступила Булгакова И. И. педагог- психолог. Она рассказали о работе с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке. О сотрудничестве и взаимодействии с такими семьями.

Важнейшая функция семьи – это воспитание и развитие детей. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

 Отличительной особенностью таких **семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. В таких семьях ребенок переживает:**

* дискомфорт;
* стрессовые ситуации;
* жестокость;
* насилие;
* пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д.

 К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные.

 Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, т. е. в ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность семьи, которую они не могут преодолеть самостоятельно — это семьи «группы риска», т. е. многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, подвергшиеся физическому или психологическому насилию, одинокие матери с несовершеннолетними детьми, конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, семьи, в которых есть безработные родители. В такой семье, родители погружаясь в свои проблемы, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

 Опыт работы показывает, что редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе. Ребенок, из неблагополучной семьи, идентифицирует себя со своими родителями ибо они значимые взрослые для него. Считается, что за несколько лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком поведении, которое противоречит нормам общества.

Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

В начале каждого учебного года на основе полученной информации от классных руководителей составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем. Такую работу провожу и я.

Существуют различные подходы к выявлению семейного неблагополучия, которые используются педагогом-психологом:

* через диагностику супружеских и детско-родительских отношений;
* через изменение в поведении детей;
* через изучение отношений детей к оценке своего поведения.
Для диагностики супружеских отношений широко используются методы, позволяющие определить степень удовлетворенности (неудовлетворенности) браком, изучить межличностные отношения супругов, выявить нарушения семейных отношений и особенности поведения в конфликтных ситуациях.
1. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин)
2. Методика Рене Жиля «Изучение сферы межличностных отношений ребёнка»
3. Анкеты для родителей

Для изучения детско-родительских отношений широко используются рисуночные тесты, позволяющие проанализировать взаимоотношения в семье и выявить дефекты семейного воспитания.

* 1. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф)
	2. Методика «Рисунок семьи»
	3. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен

Поэтому, задача педагога-психолога - приложить максимум усилий к работе с такой семьёй. Для определения наиболее эффективной формы работы с семьёй необходимо очень хорошо знать её проблемы. В какой помощи нуждается семья, какую, прежде всего помощь предоставить?

Когда выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении, составлен план работы, начинается непосредственно работа с семьёй.
**Главной задачей педагога-психолога в процессе работы с семьёй является:**

* установление контакта с семьёй;
* выявление проблем и трудностей в семье;
* использование индивидуальных методик работы с семьями, нуждающимися в особой помощи.

Возвращаясь к формам работы педагога-психолога с семьёй, хочу обратить внимание на такую форму, как патронаж, то есть посещение детей на дому с адаптационно-реабилитационными, а также социально-педагогическими и социально экономическими целями. Патронаж позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с детьми и семьями, в которых они проживают, своевременно выявляя проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж помогает принять профилактические меры, направленные на противодействие возможным (предполагаемым) негативным формам и следствиям неблагоприятной ситуации, в которой оказался ребенок.

Групповая работа с родителями может быть организована на родительском собрании, где психолог, кроме информирования по определённой теме организует обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы, предлагая родителям высказаться, проводит небольшие ролевые игры и др.

В семьях, находящихся в социально опасном положении редко можно наблюдать какой-то один вид проблем, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.
Большое внимание необходимо уделять бытовым условиям, в которых проживает семья. Изменение бытовых условий – это самый положительный показатель. Стало чище в квартире – легче строить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ – безопаснее детям и взрослым и т.д.

Непременным условием оказания помощи в семье, находящейся в социально опасном положении является вовлечение родителей и детей в совместную деятельность. Помощь эффективна только в том случае, если потребность в ней осознанна. Задача психолога мотивировать потребность семьи измениться к лучшему.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении, я считаю, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы оказание психолого-педагогической помощи.

А также я поняла, что какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении не делала, для получения положительного результата профилактической и коррекционной работы с семьей необходим комплексный подход всех специалистов, сопровождающих семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

 Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

**По шестому вопросу** слушали директора школы Сасину Е.Н., которая ознакомила присутствующих с новыми локальными актами в ОУ и ознакомила педагогов с Письмом Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области об усилении мер безопасности при организации перевозок детей.

 .**Постановили:**

1.Считать работу ОУ за I полугодие 2018-2019 учебного года удовлетворительной.

2. Классным руководителям 8-х классов (Мацегоровой Е.В. и Грицан Т.А.) усилить контроль над посещаемостью учащихся: Мерзликина А., Сторож А., Лукьяненко Р.

3. Усилить работу учителей-предметников с одаренными детьми, с целью увеличения победителей и призеров на олимпиадах.

4. Классным руководителям совершенствовать деловое сотрудничество с родителями своего класса.

5. Сформировать информационно-методический банк форм и способов подготовки и проведения классных родительских собраний.

6.Своевременно отслеживать и выявлять девиантные и делинкветные проявления в развитии и поведении учащихся.

7. Усилить контроль над учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями.

8. Утвердить следующие локальные акты в ОУ:

8.1. Положение о классном руководстве .

8.2. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей

(законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии

локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся МБОУ КСОШ №

32 им. Героя Советского Союза М.Г. Владимирова .

8.3. Положение о творческой группе учителей.

8.4. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ КСОШ № 32 им. Героя Советского

Союза М.Г. Владимирова.

8.5. Положение о комиссии по трудовым спорам МБОУ КСОШ № 32 им. Героя

Советского Союза М.Г. Владимирова.

8.6. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ № 32 им. Героя Советского

Союза М.Г. Владимирова.

9.Провести общешкольное родительское собрание с информацией для родителей о необходимости неукоснительного соблюдения мер безопасности при организации перевозок детей.

Председатель педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сасина Е.Н./

 Секретарь педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мацегорова Е.В./